

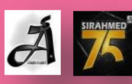

# تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

ICT

مادة أساسية
لها اختبارات

معلم المادة /

## الصف الرابع الابتدائي
## الفصل الدراسي الثاني







# الخطة الدراسية لمنهج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ICT
## الصف الرابع الابتدائي للعام الدراسي 2021-2022
## الفصل الدراسي الثاني



| الشهر | الأسبوع | التاريخ | الدرس | المحتوى |
|---|---|---|---|---|
| | | | | المحور الثالث: المواطنة الرقمية |
| فبراير 2022 | الأول | 2022-2-19 | الدرس الأول | المستكشف النشط |
| | | | الدرس الثانى | المواطنة الرقمية |
| | الثاني | 2022-2-26 | الدرس الثالث | الآثار الإيجابية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات |
| | | | الدرس الرابع | التواصل عبر الانترنت |
| مارس 2022 | الثالث | 2022-3-5 | الدرس الخامس | كيفية استخدام الاتصال الإلكترونى |
| | | | الدرس السادس | بيئات التعلم عبر الإنترنت ومصادره |
| | الرابع | 2022-3-12 | الدرس السابع | خطة للبحث الرقمى |
| | | | الدرس الثامن | الاتصال المتزامن وغير المتزامن |
| | الخامس | 2022-3-19 | | مراجعة المحور الثالث |
| | | | | المحور الرابع: مشروعات برمجية |
| | السادس | 2022-3-26 | الدرس الاول | المستكشف النشط |
| | | | الدرس الثانى | مهارات حل المشكلات |
| ابريل 2022 | السابع | 2022-4-2 | الدرس الثالث | تقديم المعلومات |
| | | | الدرس الرابع | التطبيقات الرقمية |
| | الثامن | 2022-4-9 | الدرس الخامس | الخوارزميات |
| | | | الدرس السادس | مبادىء البرمجة |
| | التاسع | 2022-4-16 | الدرس السابع | فن الجرافيك |
| | | | الدرس الثامن | إنشاء عرض تقديمى |
| | العاشر | 2022-4-23 | | مراجعة المحور الرابع |
| | الحادي عشر | 2022-4-30 | | مشروع الفصل الدراسى الثانى |



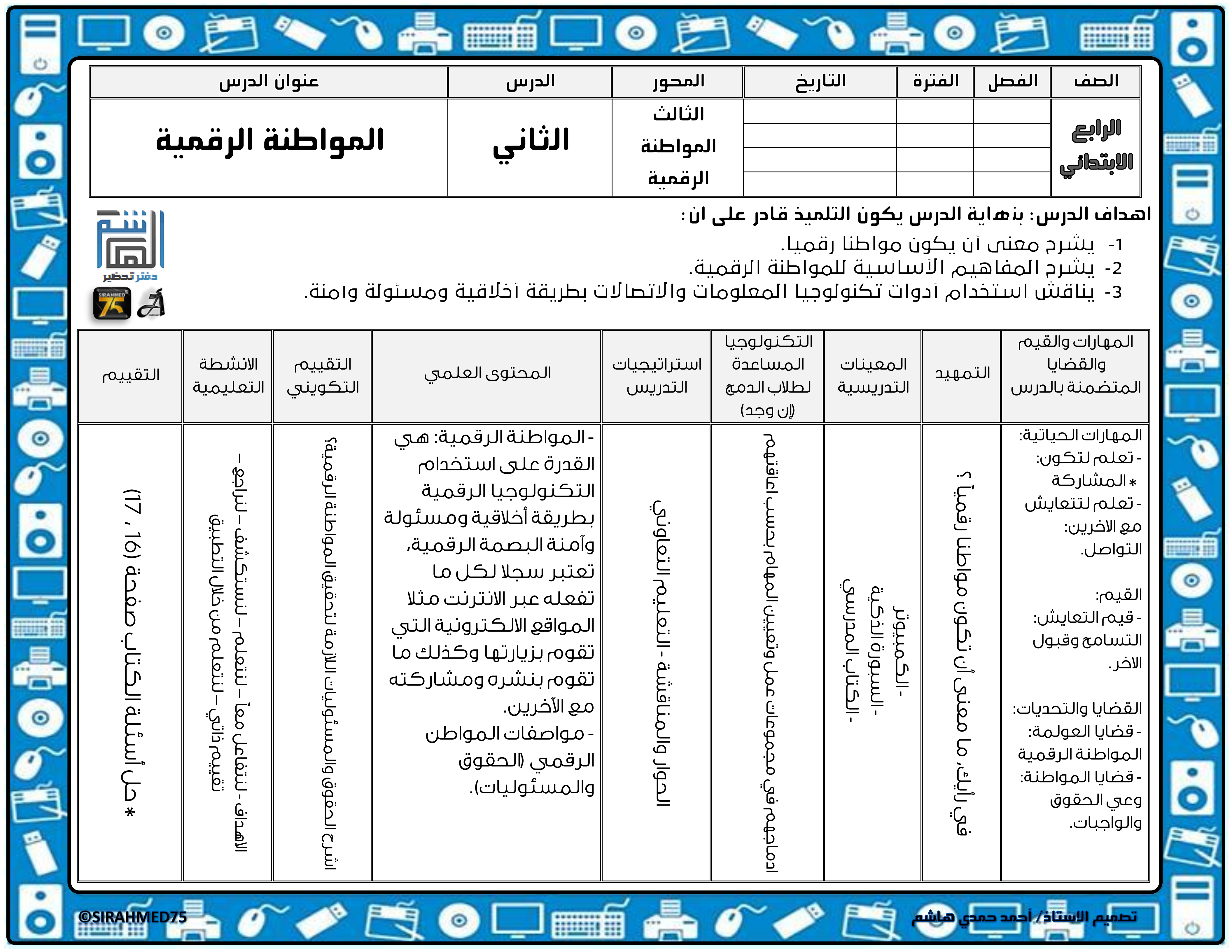
| الصف | الفصل | الفترة | التاريخ | المحور | الدرس | عنوان الدرس |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الرابع الابتدائي | | | | الثالث المواطنة الرقمية | الأول | المستكشف النشط |

**اهداف الدرس: بنهاية الدرس يكون التلميذ قادر على ان :**

1- يشرح كيف تساعدنا التكنولوجياالرقمية في تسهيل المهام المختلفة.
2- يشرح المفاهيم المفتاحية للمواطنة الرقمية.
3- يصف التكنولوجيا الرقمية ويعطي بعض الامثلة عليها

| المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس | التمهيد | المعينات التدريسية | التكنولوجيا المساعدة لطلاب الدمج (إن وجد) | استراتيجيات التدريس | المحتوى العلمي | التقييم التكويني | الانشطة التعليمية | التقييم |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| المهارات الحياتية:<br>تعلم لتعرف:<br>- التفكير الناقد<br>- طرح الاسئلة<br><br>القيم:<br>القيم العلمية:<br>- تقدير التكنولوجيا<br><br>القضايا والتحديات:<br>قضايا العولمة:<br>المواطنة الرقمية | أي أنواع التكنولوجيا الرقمية تستخدم كل يوم؟ | -الكمبيوتر<br>-السبورة الذكية<br>-الكتاب المدرسي | ادماجهم في مجموعات عمل وتعيين المهام حسب اعاقتهم | العصف الذهني - التعليم التعاوني | - وليام تاينر: عالم في مجال علوم الإنسان الثقافية وخبير تكنولوجي وصانع افلام.<br>- مزايا استخدام التكنولوجيا بطريقة إيجابية:<br>•تساعد الناس على أن يصبحوا مواطنين رقميين ناجحين<br>•يساعد التواصل الرقمي الناس على التواصل مع بعضهم البعض لتبادل الأراء وتكوين علاقات جيدة.<br>الطرق التي تساعد بها الأدوات الرقمية المواطنين:<br>- سداد الفواتير المختلفة والتحويلات المالية عن طريق تطبيقات<br>- حجز تذاكر القطارات والطائرات والاتوبيسات عبر الانترنت | ما أكثر الأعمال التي أعجبتك من تجربة وليام تاينر؟ ولماذا؟ | الاهداف - لنتفاعل معاً - لنتعلم - لنستكشف - لنراجع - تقييم ذاتي - لنتعلم من خلال التطبيق | * حل أسئلة الكتاب صفحة (13 , 12) |

تصميم الاستاذ/ أحمد حمدي هاشم



| الصف | الفصل | الفترة | التاريخ | المحور | الدرس | عنوان الدرس |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **الرابع الابتدائي** | | | | **الثالث المواطنة الرقمية** | **الثاني** | **المواطنة الرقمية** |

**اهداف الدرس: بنهاية الدرس يكون التلميذ قادر على ان :**

1- يشرح معنى أن يكون مواطنا رقميا.
2- يشرح المفاهيم الأساسية للمواطنة الرقمية.
3- يناقش استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بطريقة أخلاقية ومسئولة وآمنة.

| المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس | التمهيد | المعينات التدريسية | التكنولوجيا المساعدة لطلاب الدمج (إن وجد) | استراتيجيات التدريس | المحتوى العلمي | التقييم التكويني | الانشطة التعليمية | التقييم |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| المهارات الحياتية:<br>- تعلم لتكون:<br>* المشاركة<br>- تعلم لتتعايش مع الاخرين:<br>التواصل.<br><br>القيم:<br>- قيم التعايش:<br>التسامح وقبول الاخر.<br><br>القضايا والتحديات:<br>- قضايا العولمة:<br>المواطنة الرقمية<br>- قضايا المواطنة:<br>وعي الحقوق والواجبات. | في رأيك، ما معنى أن تكون مواطنا رقمياً ؟ | - الكمبيوتر<br>- السبورة الذكية<br>- الكتاب المدرسي | ادماجهم في مجموعات عمل وتعيين المهام بحسب اعاقتهم | الحوار والمناقشة - التعليم التعاوني | - المواطنة الرقمية: هي القدرة على استخدام التكنولوجيا الرقمية بطريقة أخلاقية ومسئولة وآمنة البصمة الرقمية، تعتبر سجلا لكل ما تفعله عبر الانترنت مثلا المواقع الالكترونية التي تقوم بزيارتها وكذلك ما تقوم بنشره ومشاركته مع الآخرين.<br>- مواصفات المواطن الرقمي (الحقوق والمسئوليات). | اشرح الحقوق والمسئوليات اللازمة لتحقيق المواطنة الرقمية؟ | الاهداف - لنتفاعل معاً - لنتعلم - لنستكشف - لنراجع - تقييم ذاتي - لنتعلم من خلال التطبيق | * حل أسئلة الكتاب صفحة (16 , 17) |



تصميم الاستاذ/ أحمد حمدي هاشم

| الصف | الفصل | الفترة | التاريخ | المحور | الدرس | عنوان الدرس |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **الرابع الابتدائي** | | | | الثالث المواطنة الرقمية | **الثالث** | **الآثار الإيجابية لتكنولوجيا المعلومات والإتصالات** |

**اهداف الدرس: بنهاية الدرس يكون التلميذ قادر على ان :**

1- يشرح كيف يمكن لأدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أن تساعده اجتماعيا و فكريا وتربويا.
2- يناقش الجهود التي تبذلها الحكومة المصرية لتوفير أدوات رقمية آمنة وموثوقة.
3- يناقش طرق دعم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعلم.

| المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس | التمهيد | المعينات التدريسية | التكنولوجيا المساعدة لطلاب الدمج (إن وجد) | استراتيجيات التدريس | المحتوى العلمي | التقييم التكويني | الانشطة التعليمية | التقييم |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| المهارات الحياتية:<br>- تعلم لتكون:<br>* المشاركة<br>- تعلم لتتعايش مع الاخرين:<br>التواصل.<br><br>القيم:<br>- قيم العمل:<br>الكفاءة،<br>التعاون.<br><br>القضايا والتحديات:<br>- قضايا العولمة:<br>الوعي التكنولوجي<br>- قضايا التمييز:<br>تكافؤ الفرص لذوي الهمم | كيف جعلت أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات حياتك أسهل ؟ | -الكمبيوتر<br>-السبورة الذكية<br>-الكتاب المدرسي | ادماجهم في مجموعات عمل وتعيين المهام حسب اعاقتهم | التفكير الناقد- التعليم التعاوني | - الأدوات الرقمية التي وفرتها الحكومة المصرية :<br>* الكتب الرقمية والأنشطة<br>* مقاطع الفيديو والقنوات التلفزيونية التعليمية<br>* تزويد المواطنين بامكانية الوصول للمكتبة الرقمية لبنك المعرفة المصري مع إرشادات استخدامها.<br>- أهمية الأجهزة الرقمية:<br>* تساعد من يعانون صعوبة في النطق على التواصل مع الآخرين<br>* تعلم اللغة في المدرسة باستخدام الصور<br>* توفر الاتصال اللازم بالمعلمين والمواد لمن لا يستطيعون مغادرة المنزل بسبب مشاكل صحية أو الحجر الصحي.<br>* من أهم الأدوات الرقمية:<br>- منصات مشاركة مقاطع الفيديو.<br>- منصات التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك<br>* من اشهر التطبيقات الرقمية:<br>- المراسلةWHATSAPP<br>- تطبيقات الاجتماعات الافتراضية SKYPE | كيف يمكن لأدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ان تساعد أصحاب الهمم؟ | الهدف - لنتفاعل معاً – لنتعلم – لنستكشف – لنراجع – تقييم ذاتي – لنتعلم من خلال التطبيق | * حل أسئلة الكتاب صفحة (20 , 21) |

دفتر تحضير



تصميم الاستاذ/ أحمد حمدي هاشم



| الصف | الفصل | الفترة | التاريخ | المحور | الدرس | عنوان الدرس |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرابع الابتدائي** | | | | **الثالث المواطنة الرقمية** | **الرابع** | **التواصل عبر الإنترنت** |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |



**اهداف الدرس: بنهاية الدرس يكون التلميذ قادر على ان:**

1- يناقش استخدام الإنترنت للتواصل مع الأصدقاء والأسرة والمواطنين الآخرين.
2- يشرح الفرق بين الاتصال المتزامن وغير متزامن.
3- يحدد أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات اللازمة للتواصل عبر الانترنت.

| المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس | التمهيد | المعينات التدريسية | التكنولوجيا المساعدة لطلاب الدمج (إن وجد) | استراتيجيات التدريس | المحتوى العلمي | التقييم التكويني | الانشطة التعليمية | التقييم |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المهارات الحياتية:<br>- تعلم لتكون:<br>* التعاطف<br>- تعلم لتعمل:<br>التعاون.<br><br>القيم:<br>- القيم العلمية:<br>تقدير التكنولوجيا<br><br>القضايا والتحديات:<br>- قضايا العولمة:<br>التواصل الحضاري | كيف تستخدم الإنترنت للتواصل مع الأسرة والأصدقاء ؟ وهل تستخدم دائما أدوات الاتصال نفسها؟ | -الكمبيوتر<br>-السبورة الذكية<br>-الكتاب المدرسي | ادماجهم في مجموعات عمل وتعيين المهام حسب اعاقتهم | الحوار والمناقشة - التعليم التعاوني | - الاتصال المتزامن: هو الاتصال الذي يحدث في الوقت الفعلي عبر استجابات فورية بين شخصين.<br>- أمثلة على الاتصال المتزامن :<br>• محادثات الفيديو : VIDEO CHAT تسمح لك بالتواصل مع اكثر من شخص عن طريق جهاز الكمبيوتر وتحتاج جهاز كمبيوتر مزود بكاميرا ومكبر صوت وتطبيق او برنامج لمحادثات الفيديو.<br>• المراسلة الفورية INSTANT MESSAGING: تتيح لك إرسال الرسائل عبر الانترنت والتي يمكن ان تتضمن نصوصا او صورا او مقاطع فيديو وتحتاج برنامج او تطبيق للمراسلة الفورية على الهاتف المحمول.<br>• غرف الدردشة: تسمح لك هذه الغرف بالاتصال ضمن مجموعات وعادة ماتركز على موضوع واحد مثلا حول موضوع دراسي معين وتحتاج احدى متصفحات الانترنت مثل جوجل كروم او انترنت اكسبلور.<br>- الاتصال الغير متزامن: الاتصال الذي لا يتطلب استجابة فورية ويتم نقل المعلومات فيه دون ضرورة تواجد الشخصين في الوقت نفسه .<br>-أمثلة على الاتصال الغير متزامن :<br>• البريد الالكتروني E-MAIL: ومنه تستطيع ارسال الرسائل واستقبالها وتعد طريقة رسمية اكثر من الرسائل الفورية والنصية ويلزم له وجود احد متصفحات الانترنت للوصول لموقع البريد الالكتروني او تطبيق البريد على الهاتف المحمول. | كيف يمكنك استخدام الإنترنت بشكل متزامن وغير متزامن؟ | الأهداف - لنتفاعل معاً – لنتعلم – لنستكشف – لنراجع – تقييم ذاتي – لنتعلم من خلال التطبيق | * حل أسئلة الكتاب صفحة (24 , 25) |



تصميم الاستاذ/ أحمد حمدي هاشم



| الصف | الفصل | الفترة | التاريخ | المحور | الدرس | عنوان الدرس |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **الرابع الابتدائي** | | | | **الثالث<br>المواطنة<br>الرقمية** | **الخامس** | **كيفية استخدام الاتصال الالكتروني** |

**اهداف الدرس: بنهاية الدرس يكون التلميذ قادر على ان :**

1- يناقش آداب استخدام الاتصال الالكتروني.
2- يشرح كيفية استخدام الاتصال الالكتروني.
3- يستخدم بعض الأدوات الرقمية للتواصل مع الآخرين.



| المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس | التمهيد | المعينات التدريسية | التكنولوجيا المساعدة لطلاب الدمج (إن وجد) | استراتيجيات التدريس | المحتوى العلمي | التقييم التكويني | الانشطة التعليمية | التقييم |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| المهارات الحياتية:<br>- تعلم لتكون:<br>* التعاطف<br>- تعلم لتعمل:<br>التعاون.<br><br>القيم:<br>- قيم التعايش:<br>الاحترام<br><br>القضايا والتحديات:<br>- قضايا العولمة:<br>التواصل الحضاري | كيف تظهر التزامك بالآداب المناسبة عند التواصل عبر الانترنت ؟ | -الكمبيوتر<br>-السبورة الذكية<br>-الكتاب المدرسي | ادماجهم في مجموعات عمل وتعيين المهام حسب اعاقتهم | لعب الأدوار – التفكير الناقد | - كيفية استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات للتواصل:<br>• إجراء محادثات الفيديو : يتم عمل رابط وإرساله للمشاركين في المحادثة وبالضغط عليه تطلب الإذن بالدخول للمحادثة من قبل من قام بإنشاء الرابط والمحادثة ويمكن للاشخاص بهذه المحادثة تشغيل الصوت او ايقافه بنفسه وقد يتحكم في ذلك المسئول عن المحادثة وكذلك تفعيل عمل الكاميرا او ايقافها لابد أن تنتبه دائما ان تظهر بمظهر لائق وتتصرف بشكل جيد وتأكد من عدم وجود شيء مخالف بالخلفية.<br>- غرف الدردشة : يمكن من خلالها كتابة تعليقات واستقبال ردود الأمر الذي يراه كل من له حق الدخول للدردشة ، وتذكر أن تكون دائما مهذب ومفيدا وايجابيا<br>- المراسلة الفورية : تعد وسيلة ممتعة وغير رسمية للتواصل ، حيث يمكنك اختيار اسم الشخص وكتابة رسالة قصيرة وارسالها مع رموز أو صور<br>- البريد الإلكتروني : من الشائع استخدامه في المراسلات الرسمية وإرسال بريد تكتب اسم المرسل له في خانة ( TO ) وتكتب عنوان الرسالة في (SUBJECT ) وتكتب محتويات الرسالة بقواعد نحوية صحيحة ثم اضغط إرسال . وتذكر ان تكون واضحا ومهذبا واستخدم عبارات التحية والختام. | لماذا تعتقد ان آداب السلوك جزء مهم من التواصل الناجح عبر الانترنت؟ | الهداف - لنتفاعل معاً – لنتعلم – لنستكشف – لنراجع – تقييم ذاتي – لنتعلم من خلال التطبيق | * حل أسئلة الكتاب صفحة (28 , 29) |



تصميم الاستاذ/ أحمد حمدي هاشم




| الصف | الفصل | الفترة | التاريخ | المحور | الدرس | عنوان الدرس |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **الرابع الابتدائي** | | | | **الثالث المواطنة الرقمية** | **السادس** | **بيئات التعليم عبر الإنترنت ومصادره** |

**اهداف الدرس: بنهاية الدرس يكون التلميذ قادر على ان :**

1- يشرح الهدف من بيئات التعلم عبر الإنترنت.
2- يناقش مصادر التعلم عبر الإنترنت.
3- يتناول أسئلة مرتبطة بموضوعات دراسية أخرى.

| المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس | التمهيد | المعينات التدريسية | التكنولوجيا المساعدة لطلاب الدمج (إن وجد) | استراتيجيات التدريس | المحتوى العلمي | التقييم التكويني | الانشطة التعليمية | التقييم |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| المهارات الحياتية:<br>- تعلم لتعمل:<br>* التفاوض<br>- تعلم لتعرف:<br>حل المشكلات.<br><br>القيم:<br>- قيم العمل:<br>المثابرة<br><br>القضايا والتحديات:<br>- قضايا العولمة:<br>المواطنة الرقمية | كيف ساعدتك أدوات التعلم عبر الإنترنت في التعرف إلى موضوع معين ؟ قدم أمثلة. | -الكمبيوتر<br>-السبورة الذكية<br>-الكتاب المدرسي | ادماجهم في مجموعات عمل وتعيين المهام حسب اعاقتهم | الحوار والمناقشة – التفكير الناقد | * بيئات التعلم عبر الانترنت ONLINE LEARNING ENVIROMENTS:<br>- تسمح بيئات التعلم مثل EDMODO للتواصل بين المعلمين والطلاب وعمل فصول افتراضية وتحميل الاختبارات والواجبات المنزلية.<br>* مصادر التعلم عبر الانترنت ONLINE LEARNING SOURCES:<br>O بنك المعرفة المصري : مكتبة رقمية تحوي العديد من المواد التعليمية<br>O بنك المعرفة المصريا فلابي :VLABY منصة معامل افتراضية لإجراء التجارب المعملية<br>O ناشيونال جيوغرافيك كيدز : منصة للأطفال تمكنهم من الوصول للمعلومات في مجالات علمية مختلفة<br>O مصمم الخرائط التفاعلية INTERACTIVE MAPMAKER : خاصية تفاعلية تقدمها ناشيونال جيوغرافيك وتوفر أدوات رسم الخرائط عبر الانترنت ويعد من المواقع الامنة والموثوقة للبحث وجمع البيانات.<br>Egyptian Knowledge Bank<br>بنك المعرفة المصري | ما الهدف من بيئات التعلم عبر الإنترنت؟ | الاهداف - لنتفاعل معاً – لنتعلم – لنستكشف – لنراجع – تقييم ذاتي – لنتعلم من خلال التطبيق | * حل أسئلة الكتاب صفحة (32 , 33) |

تصميم الاستاذ/ أحمد حمدي هاشم